

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Вищого навчального закладу Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»
08 липня 2015 року № 152-Н

Форма № П-2.04

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСІЛКИ
„ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ”
КАФЕДРА ПРАВОЗНАВСТВА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

_____ проф. М. Є. Рогоза

« _____ » _____ 2016 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

з навчальної дисципліни «Юридична деонтологія»

підготовки бакалавра

спеціальності 081 «Право»

інституту економіки, управління та інформаційних технологій, інституту заочно-
дистанційного навчання

Полтава – 2016

Робоча навчальна програма «Юридична деонтологія» для студентів спеціальності 081 «Право» на I семестр 2016-2017 навчального року.

Укладач:

А.О.Сокіл – доцент кафедри правознавства ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», к. ю. н., доцент

Робоча навчальна програма обговорена і схвалена на засіданні кафедри правознавства протокол № 11 від 30 червня 2016 р.
Зав. кафедри _____ проф. Г.В.Лаврик

СХВАЛЕНО

Голова науково-методичної групи з напряму підготовки / спеціальності
протокол № __ від __ _____ 2016 р.
_____ проф. Г.В.Лаврик

ПОГОДЖЕНО

Методист 1 категорії науково- навчального центру
_____ В. М. Забара
_____ 2016 р.

ЗМІСТ

Вступ	4
Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни	7
Розділ 2. Робочий графік навчальної дисципліни	8
Розділ 3. Тематичний план навчальної дисципліни з розподілом навчального часу за видами занять	9
Розділ 4. Технологічна карта тематичного плану навчальної дисципліни	11
Розділ 5. Самостійна робота студентів	15
Розділ 6. Методики активізації процесу навчання	17
Розділ 7. Система поточного та підсумкового контролю знань студентів	21
Розділ 8. Програмне забезпечення комп'ютерної підтримки навчального процесу	24
Розділ 9. Інформаційно-методичне забезпечення	24

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Юридична деонтологія» вивчається на етапі підготовки фахівців освітнього рівня «бакалавр» на початку вивчення ними основних дисциплін професійно-орієнтованого циклу, коли майбутні фахівці ще не мають достатнього уявлення щодо умов їхньої майбутньої професійної діяльності. «Юридична деонтологія» є навчальною дисципліною, яка розкриває загальну картину юридичної діяльності, як практичної, так і наукової та навчальної, а також систему юридичної освіти.

Предметом навчальної дисципліни «Юридична деонтологія» є юридична діяльність як різновид соціальної діяльності, що здійснюється юристами-фахівцями для отримання правового результату, задоволення законних потреб та інтересів соціальних суб'єктів відповідно до вимог права.

Місце навчальної дисципліни в навчальному процесі визначається тим, що у структурно-логічній схемі викладання правових навчальних дисциплін навчальна дисципліна «Юридична деонтологія» розташовується після навчальної дисципліни «Теорія держави і права» та навчальної практики «Вступ до фаху (університетська освіта)» і взаємопов'язана з ними, а також являється методологічними засадами вивчення правових навчальних дисциплін у подальшому процесі навчання.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Юридична деонтологія» є розкриття соціально-нормативного змісту професійної діяльності юриста, її принципів, особливостей та ролі в житті суспільства і держави; характеристика минулого професійної діяльності юриста, сьогодення і тенденцій подальшого розвитку. Опанування навчальної дисципліни повинно забезпечити формування ціннісних орієнтацій студента, світоглядного розуміння цілісної системи вимог, які пред'являються до юриста в цивілізованому суспільстві, що прагне до побудови демократичної правової держави.

Завдання навчальної дисципліни визначаються її специфічним значенням у процесі підготовки фахівців юридичних напрямів підготовки. Відтак, основні завдання навчальної дисципліни полягають у вивченні науково-методологічних засад юридичної діяльності, а також основ правової, політичної, етичної, естетичної, інформаційної, економічної та екологічної професійної культури, тому що модель сучасного юриста містить у собі не тільки професіоналізм як якісну характеристику фахівця в галузі юриспруденції, але й ряд особистісних властивостей, що характеризують юриста як високоморальну, висококультурну, духовну особистість, що володіє загальнокомунікативними та іншими якостями.

У результаті вивчення дисципліни «Юридична деонтологія» студенти повинні:

знати: деонтологічні вимоги щодо юридичної професії; принципи юридичної деонтології; особливості юридичної деонтології як юридичної науки; зміст вищої юридичної освіти, історію та основні тенденції розвитку; зміст, принципи та організацію навчального процесу у вищому юридичному навчальному закладі; види навчальних занять, форми контролю знань студентів; соціальні функції, права та обов'язки студентів; поняття, функції та особливості професії юриста; основні юридичні спеціальності; міжнародні стандарти професійної юридичної діяльності;

поняття, класифікацію, історію розвитку і сучасний стан юридичних наук; зміст і види юридичної практики; вимоги і значення професійної етики при виконанні юристами своїх посадових функцій; основи правової, політичної, етичної, естетичної, інформаційної, економічної та екологічної професійної культури юриста.

уміти: самостійно працювати з джерелами та монографічною, навчальною, періодичною та іншою літературою; орієнтуватися в системі юридичних наук, правової практики, юридичної освіти; вести політико-правові, ділові та наукові дискусії; правильно застосовувати свої знання в юридичній практиці; завжди з високим розумінням відстоювати права, честь і гідність людей; вести дискусії на належному рівні; застосовувати у своїй діяльності основні правила правової, політичної, етичної, естетичної, інформаційної, економічної та екологічної професійної культури юриста.

Методи та засоби активізації навчального процесу при викладанні навчальної дисципліни «Юридична деонтологія» ефективно поєднуються з іншими загальними дидактичними методами (пояснювально-ілюстративним, репродуктивним, проблемного викладу, частково-пошуковим, дослідницьким), доповнюють та урізноманітнюють їх, а також органічно вписуються в педагогічний процес і відповідають умовам педагогічного середовища вищих навчальних закладів зі сталими гуманно-демократичними засадами.

Ця прогресивна течія в педагогіці дає змогу гармонізувати співвідношення аудиторного навчання під керівництвом викладача, застосувати інформаційні технології та вдосконалити самостійну роботу студентів, щоб розвинути в них гнучкість мислення, адаптованість до будь-яких ситуацій, ініціативність, самостійність у прийнятті рішень і разом з тим уміння працювати в колективі, творчий підхід до розв'язання проблем практичної діяльності.

Використання методів та засобів активізації у процесі навчання дає змогу реалізувати такі принципи сучасних концепцій викладання:

проблемності: вихідним пунктом процесу навчання повинна бути постановка проблеми з реального життя, яка пов'язана з інтересами й потребами тих, хто навчається;

погодженості та системності цілей навчання: вчення, що має за мету зміну поведінки, охоплює всі аспекти ділової компетентності (зміна поведінки студента можлива тільки за його ініціативи);

орієнтованості на наявний досвід: ефективно навчання можливе лише за опори на наявний досвід, що вимагає гнучкості концепції навчання та дає змогу врахувати досвід студентів;

націленості на самонавчання: за результати навчання у першу чергу відповідальність несуть студенти, а викладач лише допомагає;

професійної орієнтованості: орієнтація на практичне використання отриманих умінь є ключовим елементом концепції навчання;

зворотного зв'язку: студенти постійно отримують оцінку успішності своїх дій.

Активізація й керування пізнавальною діяльністю студентів значно розширює професійний світогляд спеціаліста, дає змогу цілісно бачити будь-яку навчальну чи наукову проблему, знаходити її оптимальне рішення. Ґрунтовні знання допомагають

майбутньому фахівцю визначати стратегію й тактику практичних дій при розв'язанні цілої низки дидактичних завдань, переводити теоретичні ідеї в площину практичних дій, озброїтись ефективними способами самопідготовки та самоконтролю.

Структура навчальної дисципліни включає в себе два змістові модулі.

Модуль I – Науково-методологічні засади юридичної діяльності – включає в себе теми, які містять навчальний матеріал щодо поняття, предмету та методу юридичної деонтології, загальної характеристики юридичної діяльності та її окремих видів: освітньої, наукової та практичної.

Модуль II – Культурологічні компоненти у сфері юридичної діяльності – містить матеріал щодо засад правової, політичної, етичної, естетичної, інформаційної, економічної та екологічної професійної культури юриста.

Робоча навчальна програма складена на основі програми навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 081 «Право» «Юридична деонтологія», затвердженої Вченою радою ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» _____ 201__ р. (протокол №).

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни

Таблиця 1.1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 081 «Право»

Характеристика навчальної дисципліни
1. Кількість кредитів за ECTS – 3 кредити .
2. Кількість модулів: денна – 2 модулі , заочна – 2 модулі .
3. Варіативна у відповідності до навчального плану навчальна дисципліна
4. Курс: денна – 1 , заочна – 1 .
5. Семестр: денна – 1 , заочна – 1 .
6. Денна форма навчання, годин: – 90 : 1 семестр – 90 , 2 семестр – . - лекції: 1 семестр – 18 , 2 семестр – . - практичні (семінарські , лабораторні) заняття: 1 семестр – 14 , 2 семестр – . - самостійна робота: 1 семестр – 58 , 2 семестр – . - вид підсумкового контролю: 1 семестр – ПМК , 2 семестр – . - кількість годин на тиждень: 1 семестр – 2 , 2 семестр – .
7. Заочна форма навчання, годин: 1 семестр – 90 , 2 семестр – . - лекції: 1 семестр – 6 , 2 семестр – . - практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 1 семестр – 4 , 2 семестр – . - самостійна робота: 1 семестр – 80 , 2 семестр – . - вид підсумкового контролю: 1 семестр – ПМК , 2 семестр – .

Розділ 2. Робочий графік навчальної дисципліни

Таблиця 2.1. РОБОЧИЙ ГРАФІК НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Юридична деонтологія» НА І СЕМЕСТР для студентів денної форми навчання спеціальності 081 «Право»

Вид навчального заняття	Тиждень, години																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Аудиторне – 32 год., у т.ч.:																		
– лекції, 18 год.		2	2		2		2		2		2		2		2		2	
– семінари, 14 год.				2		2		2		2		2		2		2		
2. Самостійна робота студента – 58 год., у т.ч.																		
– виконання домашніх завдань			1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	5	5	5	5	5	
– підготовка до семінарських занять			1		1		1		2		2		3		3		3	
3. Проведення поточної МР									+								+	
4. Форма контролю:																		
– ПМК																		+
– екзамен																		

**Розділ 3. Тематичний план навчальної дисципліни з розподілом
навчального часу за видами занять**

**Таблиця 3.1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Юридична деонтологія» для студентів денної форми навчання
спеціальності 081 «Право»**

№ З/ П	Назва змістових модулів, тем навчальної дисципліни	Кількість годин за видами занять			
		разом	аудиторні заняття		позааудиторна робота
			лекції	семінарські заняття	самостійна робота
Модуль I. Науково-методологічні засади юридичної діяльності					
1.1	Поняття, предмет та метод юридичної деонтології	7	2	2	3
1.2	Загальна характеристика юридичної діяльності	5	2	–	3
1.3	Освітня юридична діяльність	7	2	2	3
1.4	Наукова юридична діяльність	7	2	–	5
1.5	Практична юридична діяльність	7	2	2	3
1.6	Суб'єкти практичної юридичної діяльності	5	2	–	3
1.7	Види практичної юридичної діяльності: загальна характеристика	7	–	2	5
	Разом	45	12	8	25
Модуль II. Культурологічні компоненти у сфері юридичної діяльності					
2.1	Правова та політична культура юриста	15	2	2	11
2.2	Психологічна, етична та естетична культура юриста	15	2	2	11
2.3	Інформаційна, економічна та екологічна культура юриста	15	2	2	11
	Разом	45	6	6	33
	Разом годин	90	18	14	58

**Таблиця 3.2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Юридична деонтологія» для студентів заочної форми навчання
спеціальності 081 «Право»**

№ З/ П	Назва змістових модулів, тем навчальної дисципліни	Кількість годин за видами занять			
		разом	аудиторні заняття		поза аудио рна робота
			лекції	практичні заняття	самостійна робота
Модуль I. Науково-методологічні засади юридичної діяльності					
1.1	Поняття, предмет та метод юридичної деонтології	7	2	–	5
1.2	Загальна характеристика юридичної діяльності	6	–	–	6
1.3	Освітня юридична діяльність	7	–	2	5
1.4	Наукова юридична діяльність	6	–	–	6
1.5	Практична юридична діяльність	7	2	–	5
1.6	Суб'єкти практичної юридичної діяльності	6	–	–	6
1.7	Види практичної юридичної діяльності: загальна характеристика	6	–	–	6
	Разом	45	4	2	39
Модуль II. Культурологічні компоненти у сфері юридичної діяльності					
2.1	Правова та політична культура юриста	15	–	2	13
2.2	Психологічна, етична та естетична культура юриста	15	2	–	13
2.3	Інформаційна, економічна та екологічна культура юриста	15	–	–	15
	Разом	45	2	2	41
	Разом годин	90	6	4	80

Розділ 4. Технологічна карта тематичного плану навчальної дисципліни

Таблиця 4.1. ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА ТЕМАТИЧНОГО ПЛАНУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Юридична деонтологія», яка викладається для студентів денної та заочної* форм навчання спеціальності 081 «Право»

Назва розділу, модуля, теми та питання, що розглядаються на лекції	Обсяг годин	Назва теми семінарського, практичного і лабораторного заняття	Обсяг годин	Навчально-методична література і ТЗН
1	2	3	4	5
Модуль I. Науково-методологічні засади юридичної діяльності				
<p>Тема 1.1. Поняття, предмет та метод юридичної деонтології.</p> <p>1. Поняття та загальна характеристика юридичної деонтології як науки.</p> <p>2. Юридична деонтологія як навчальна дисципліна.</p> <p>3. Структура та джерела курсу «Юридична деонтологія».</p>	2 2*	<p>Тема 1.1. Поняття, предмет та метод юридичної деонтології.</p> <p>1. Поняття та загальна характеристика юридичної деонтології як науки.</p> <p>2. Юридична деонтологія як навчальна дисципліна.</p> <p>3. Структура та джерела курсу «Юридична деонтологія».</p>	2	<p>1-2, 7, 74,83, 89, 107, 115, 117-120</p> <p>Електронна база нормативно-правових актів (далі - НПА) у мережі</p>
<p>Тема 1.2. Загальна характеристика юридичної діяльності.</p> <p>1. Поняття та зміст юридичної діяльності. Види юридичної діяльності.</p> <p>2. Система юридичної діяльності. Суб'єкти, об'єкти, форми та засоби юридичної діяльності.</p> <p>3. Поняття та ознаки професії «юрист». Місце і соціальне призначення юридичної професії у суспільстві та державі.</p>	2		-	<p>1-2,3, 7,32, 34, 37, 39,40, 45, 47,74, 83, 89, 107, 115, 117-120</p> <p>НПА у мережі INTERNET</p>

Назва розділу, модуля, теми та питання, що розглядаються на лекції	Обсяг годин	Назва теми семінарського, практичного і лабораторного заняття	Обсяг годин	Навчальна-методична література і ТЗН
1	2	3	4	5
<p>Тема 1.3. Освітня юридична діяльність.</p> <p>1. Загальні засади освіти в Україні. Поняття, види і форми юридичної освіти.</p> <p>2. Завдання, права та обов'язки вищих навчальних закладів юридичної освіти в Україні. Порядок створення, реорганізації та ліквідації вищих навчальних закладів юридичної освіти.</p> <p>3. Структура вищого навчального закладу юридичної освіти. Управління вищим навчальним закладом юридичної освіти.</p>	2	<p>Тема 1.3. Освітня юридична діяльність.</p> <p>1. Загальні засади освіти в Україні. Поняття, види і форми юридичної освіти.</p> <p>2. Завдання, права та обов'язки вищих навчальних закладів юридичної освіти в Україні. Порядок створення, реорганізації та ліквідації вищих навчальних закладів юридичної освіти.</p> <p>3. Структура вищого навчального закладу юридичної освіти. Управління вищим навчальним закладом юридичної освіти.</p>	2 2*	<p>1-2, 7,15,41,53 – 70, 74,83, 89, 107, 115, 117-120</p> <p>НПА у мережі INTERNET</p>
<p>Тема 1.4 Наукова юридична діяльність.</p> <p>1. Поняття та предмет юридичної науки. Функції та методологія юридичної науки.</p> <p>2. Види наукових юридичних дисциплін: загальна характеристика.</p> <p>3. Науково-дослідна діяльність у сфері юридичної науки.</p>	2		-	<p>1-2, 7,15,41,53 – 70, 74,83, 89, 107, 115, 117-120</p> <p>НПА у мережі INTERNET</p>
<p>Тема 1.5. Практична юридична діяльність.</p> <p>1. Поняття, принципи та функції практичної юридичної діяльності.</p> <p>2. Поняття, види та ознаки юридичної практики.</p> <p>3. Поняття та види юридичного процесу.</p>	2 2*	<p>Тема 1.5. Практична юридична діяльність.</p> <p>1. Поняття, принципи та функції практичної юридичної діяльності.</p> <p>2. Поняття, види та ознаки юридичної практики.</p> <p>Поняття та види юридичного процесу.</p>	2	<p>1-2, 7, 13-14, 16, 20-23,34, 37-39, 45-50, 74, 76-79, 83, 89, 107, 115, 117-120</p> <p>НПА</p>

Назва розділу, модуля, теми та питання, що розглядаються на лекції	Обсяг годин	Назва теми семінарського, практичного і лабораторного заняття	Обсяг годин	Навчально-методична література і ТЗН
1	2	3	4	5
<p>Тема 1.6. Суб'єкти практичної юридичної діяльності.</p> <p>1. Основні вимоги та умови набуття права на здійснення практичної юридичної діяльності.</p> <p>2. Права та обов'язки суб'єктів практичної юридичної діяльності.</p> <p>3. Дисциплінарна відповідальність суб'єктів практичної юридичної діяльності.</p>	2		-	1-2, 7, 13-14, 16, 20-23,34, 37-39, 45-50, 74, 76-79, 83, 89, 107, 115, 117-120 НПА у мережі INTERNET
<p>Тема 1.7. Види практичної юридичної діяльності: загальна характеристика.</p> <p>1. Характеристика основних видів юридичної практики.</p> <p>2. Судова практика. Прокурорська практика. Адвокатська практика.</p> <p>3. Приватна юридична практика.</p>	-	<p>Тема 1.7. Види практичної юридичної діяльності: загальна характеристика.</p> <p>1. Характеристика основних видів юридичної практики.</p> <p>2. Судова практика. Прокурорська практика. Адвокатська практика.</p> <p>3. Приватна юридична практика.</p>	2	1-2, 7, 13-14, 16, 20-23,34, 37-39, 45-50, 74, 76-79, 83, 89, 107, 115, 117-120 НПА
Модуль II. Культурологічні компоненти у сфері юридичної діяльності				
<p>Тема 2.1 Правова та політична культура юриста.</p> <p>1. Поняття та зміст правової культури юриста.</p> <p>2. Правове мислення юриста. Форми правового мислення юриста.</p> <p>3. Поняття та зміст політичної культури юриста.</p>	2	<p>Тема 2.1. Правова та політична культура юриста.</p> <p>1. Поняття та зміст правової культури юриста.</p> <p>2. Правове мислення юриста. Форми правового мислення юриста.</p> <p>3. Поняття та зміст політичної культури юриста.</p>	2 2*	1-2, 3, 7, 52, 71-74, 80, 83, 86, 89, 90, 94, 107, 115, 117-120 НПА у мережі INTERNET

Назва розділу, модуля, теми та питання, що розглядаються на лекції	Обсяг годин	Назва теми семінарського, практичного і лабораторного заняття	Обсяг годин	Навчально-методична література і ТЗН
1	2	3	4	5
<p>Тема 2.2. Психологічна, етична та естетична культура юриста.</p> <p>1. Поняття та зміст психологічної культури юриста.</p> <p>2. Поняття та зміст етичної культури юриста.</p> <p>3. Поняття та зміст естетичної культури юриста.</p>	2 2*	<p>Тема 2.2. Психологічна, етична та естетична культура юриста.</p> <p>1. Поняття та зміст психологічної культури юриста.</p> <p>2. Поняття та зміст етичної культури юриста.</p> <p>3. Поняття та зміст естетичної культури юриста.</p>	2	<p>1-2, 7, 52, 74, 81, 83, 88- 89, 91, 95-101, 112-114, 107, 115, 117-121</p> <p>НПА у мережі INTERNET</p>
<p>Тема 2.3. Інформаційна, економічна та екологічна культура юриста.</p> <p>1. Поняття та зміст інформаційної культури юриста.</p> <p>2. Поняття та зміст економічної культури юриста.</p> <p>3. Поняття та зміст екологічної культури юриста.</p>	2	<p>Тема 2.3. Інформаційна, економічна та екологічна культура юриста.</p> <p>1. Поняття та зміст інформаційної культури юриста.</p> <p>2. Поняття та зміст економічної культури юриста.</p> <p>3. Поняття та зміст екологічної культури юриста.</p>	2	<p>1-2, 3, 24-27, 29-30, 87, 74, 83, 89, 107, 115, 117-120</p> <p>НПА у мережі INTERNET</p>
Всього з навчальної дисципліни:	18 6*		14 4*	

Розділ 5. Самостійна робота студентів

Самостійна робота студентів з навчальної дисципліни «Юридична деонтологія» є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом навчальної дисципліни, засвоєння знань, надбання вмінь та навичок у вільний від аудиторних навчальних занять час. Самостійна робота студента складається із підготовки до семінарських та інших видів занять шляхом виконання усного та письмового домашнього завдання.

У процесі самостійної роботи студенти повторюють й закріплюють той матеріал, що був розібраний з науково-педагогічним працівником на лекційних заняттях, а також опановують окремі програмні питання, що передбачені для самостійного вивчення.

Самостійна робота з підготовки до семінарських занять здійснюється за відповідним планом, що містить до кожної теми перелік програмних питань, які виносяться на обговорення на семінарське заняття згідно *Навчально-методичного посібника для самостійного вивчення навчальної дисципліни «Юридична деонтологія» для студентів спеціальності 081 «Право» (НМП).*

Спираючись на прослуханий лекційний матеріал, опрацювавши основну і додаткову літературу, ознайомившись із законодавчими і нормативними документами, студенти готують тези своїх виступів, а також, за власним бажанням, можуть обирати тему доповіді, погодивши її з викладачем, для презентації її на семінарі-дискусії. Дана доповідь повинна містити, крім висвітлення самої сутності виявленої студентами проблеми, обґрунтування її актуальності та власні пропозиції щодо її вирішення. Обов'язково доповідь повинна стосуватися теми семінарського заняття, проте вона може охоплювати більш широке коло питань, ніж передбачаються навчальною програмою дисципліни.

Також студенти самостійно виконують *письмові домашні завдання* (вирішують практичні задачі, використовуючи НМП з навчальної дисципліни та керуючись методичними вказівками щодо їх розв'язання), здійснюють самоконтроль своїх знань за допомогою складання навчальних тестів, розв'язування кросвордів тощо.

З навчальної дисципліни «Юридична деонтологія» студенти виконують **(письмово, з поданням викладачу для перевірки)**, керуючись НМП, *такі види самостійної роботи:*

1. Ознайомлення з рекомендованими джерелами і літературою до теми з підготовкою опорного конспекту питань для обговорення на семінарському занятті (*студенти мають ґрунтовно опрацювати всі рекомендовані джерела і літературу до теми, письмово скласти опорний конспект питань згідно НМП для обговорення на семінарському занятті*).

2. Складання термінологічного словника до теми і та підготовка до понятійного диктанту (*термінологічний словник оформлюється рукописно чи у друкованому вигляді за термінами, що зазначені до кожної теми у НМП*).

3. Розроблення структурно-логічних схем за темами (*структурно-логічні схеми за темами згідно НМП оформлюються рукописно чи у друкованому вигляді*).

4. Виконання тестових завдань (*студентам слід взяти до уваги, що тести поділяються на прості, підвищеної складності та складні.*

Прості та підвищеної складності тести передбачають одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих, складні – дві або три правильні відповіді).

5.Вирішення ситуаційних завдань (*відповіді на питання ситуаційного завдання оформлюються рукописно чи у друкованому вигляді з посиланням на відповідні нормативно-правові акти).*

6. Ознайомлення з рекомендованими джерелами і літературою до теми з підготовкою опорного конспекту питань, що передбачені для *самостійного* опрацювання за темою (*студенти мають ґрунтовно опрацювати всі рекомендовані джерела і літературу до теми, письмово скласти опорний конспект питань згідно НМП, що передбачені для самостійного опрацювання за темою).*

Розділ 6. МЕТОДИКИ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Основною формою організації навчального процесу є аудиторне заняття, що одночасно акумулює змістовну, процесуальну та результативну функції навчально-виховної роботи. Фундаментом навчального процесу у викладанні повинні бути форми, методи та засоби навчання, які б забезпечували високу пізнавальну активність та самостійність студентів. Використання у навчанні різних форм аудиторних занять (лекцій, семінарів, підсумкових співбесід, ПМР тощо) слід поєднувати з різноманітними формами позааудиторної роботи — індивідуальними заняттями, консультаціями, участю студентів у роботі дискусійного клубу, юридичного гуртка, конференціях, зустрічах, екскурсіях, самостійною роботою з джерелами права, виконанням індивідуальних завдань, написанням творчих робіт, таке інше. Невід'ємним компонентом навчання має стати розв'язання правових ситуацій і виконання практичних завдань, спрямованих на розвиток у студентів не тільки самостійності мислення, а й формування навичок застосовувати набуті знання на практиці.

Розрізняють кілька видів занять в залежності від прийомів та методів активізації пізнавальної діяльності студентів. Найбільш поширене заняття — *лекція*. З окремих тем рекомендується проводити дискусії. Під час викладу матеріалу викладач організовує дослідження, обговорення, вільний обмін думками в інтервалах між логічними частинами теми або за темою заняття загалом. Такий прийом активізує діяльність студентів, дозволяє викладачеві керувати пізнавальною активністю аудиторії, використовуючи її для переконання, усунення негативної реакції та помилкових точок зору окремих учасників до поставленої проблеми, теми дискусії. Оптимальна активність досягається лише за вірного вибору питань для дискусії, вмілого та цілеспрямованого управління ходом заняття. Питання для дискусії рекомендується добирати в залежності від рівня підготовленості учнів та дидактичних завдань уроку.

Доцільно проводити *семінар-аналіз конкретних ситуацій*. Це може бути також дискусія, але на обговорення виносяться не окремі питання, а конкретні ситуації. Зробити це можна у будь-якій формі: усно, письмово, у відеозапису. Ситуацію слід викласти коротко. За змістом вона має бути інформаційно насичена—для оцінки проблеми та обговорення. Обговорення може слугувати передмовою до уроку (або частини) для мотивації навчальної діяльності учнів, загострення уваги на окремих проблемах, підготовки до сприйняття матеріалу. Для активізації уваги особливо рекомендується обговорення проблемних ситуацій.

Для проведення *практикумів* бажано використовувати метод імітаційних вправ. Це досить простий метод активізації пізнавальної діяльності. Специфічна риса імітаційних вправ — наявність заздалегідь відомого або оптимального результату. Виконання таких вправ — своєрідний метод навчання та контролю за знаннями тих чи тих положень нормативно-правових актів, термінів, правил. Відповіді можуть бути колективними та індивідуальними, але правильна відповідь заздалегідь відома вчителю. Вправи мають відповідати наступним умовам: а) необхідно точно знати мету вправи; б) стежити за точністю виконання, своєчасно усуваючи недоліки; в) в основу вправи доцільно вкласти певну систему (планування діяльності під простого до складного); г) вправи не мають перериватися на тривалий час. Різновид

імітаційних вправ — індивідуальний тренінг. Тоді студент знаходиться в умовах, які відповідають реальним..

Особливу користь мають *консультації*: а) для організації самостійної роботи студентів з метою надання їм методичної допомоги у підготовці до виконання практичних завдань, складанні заліку чи іспиту; б) для розгляду практичних питань, які були недостатньо висвітлені у лекції; в) для організації самостійного вивчення окремих тем розділу програми або нормативно-правових актів чи практики їх застосування. Таким чином, уроки-консультації можуть виконувати як самостійну, так і допоміжну роль. Проведення їх дозволить забезпечити максимальне наближення навчання до інтересів і потреб кожного студента з урахуванням рівня індивідуального сприйняття матеріалу

Специфічна форма проведення групових консультацій — *програмована групова консультація*. Якщо запитання від учнів не надходять, викладачеві необхідно запропонувати їх самому. Вони складаються на підставі перевірки контрольних завдань, аналізу письмових робіт, помилок та труднощів, з якими зустрічається студент, вивчаючи дисципліну, а також використовуючи нормативно-правові акти. Спочатку на них намагаються відповісти самі студенти, а потім спільно проводиться аналіз та обговорення відповідей. Викладач може запропонувати тлумачення окремих положень нормативно-правових актів та роз'яснення додаткових запитань, які виникли внаслідок помилкових відповідей. Групова консультація проводиться, як правило, після лекції або запланованих з даної теми занять.

Для активізації діяльності використовується *тестування* в усній чи письмовій формі. Кожному учневі пропонується перелік запитань з трьома чи більше відповідями, з яких лише одна правильна. Останні містять у собі характерні (типові) помилки, яких припускаються студенти. Іноді, розглядаючи те або те питання тесту, доцільно організувати обмін думками.

Бажано проводити заняття, застосовуючи активні й інтерактивні методи навчання. Студенти є «суб'єктами» навчання, виконують творчі завдання, беруть участь у діалозі з викладачем. Такі методи пов'язані з виконанням творчих завдань (часто вдома), питаннями від учня до вчителя і вчителя до учня, що розвивають творче мислення. Вони найбільш відповідають особистісно-орієнтованому підходу до навчання. При застосуванні інтерактивних методів, як правило, моделюються реальні життєві ситуації, пропонуються проблеми для спільного вирішення, застосовуються рольові ігри. Тому вони найбільш сприяють формуванню в учнів умінь і навичок, виробленню їх власних цінностей, створюють атмосферу співробітництва, творчої взаємодії в навчанні.

Основні інтерактивні технології роботи на заняттях з навчальної дисципліни «Юридична деонтологія»

- *Робота в малих групах* (дозволяє набути навичок, що необхідні для спілкування та співпраці. Вона стимулює роботу командою. Ідеї, що виробляються в групі, допомагають учасникам бути корисним одне одному. Висловлення думок допомагає їм відчувати їхні власні ожливості та зміцнити їх).

- *Робота в парах* (одна з форм роботи в малих групах).

- *Мозковий штурм* (є ефективним методом колективного обговорення. Він спонукає учасників проявляти власну уяву та творчість, що досягається шляхом

вираження думок усіх учасників і допомагає знаходити кілька рішень з конкретної проблеми).

- **Займи позицію** (метод корисний при проведенні в класі дискусії по спірній темі. У якості проблем повинні використовуватися дві протилежні думки, які не мають правильної відповіді. Це корисна вступна вправа для демонстрації різних думок з досліджуваної теми — дає учням змогу висловити власну точку зору й наприкінці уроку оцінити засвоєння теми).

- **Метод ПРЕС** (використовується у випадках, коли виникають суперечливі питання, та при проведенні вправ, де годиться зайняти визначену позицію із суспільної проблеми, що обговорюється. Надає можливість виробити аргументи або висловити власну думку з дискусійного питання. Метод допомагає прояснити свої думки, а також сформулювати думку в чіткій і стислій формі.

- **Навчаючи — вчуся** (використовується при вивченні блоку або при узагальненні вивченого, при завершенні роботи з блоком інформації. Дає можливість взяти участь у навчанні й передачі своїх знань однокласникам. Використання цього методу дає загальну картину понять і фактів, які слід вивчити, а також викликає певні питання і підвищує інтерес).

- **Мікрофон**(надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію. Інші учні не можуть говорити, викрикувати з місця, оскільки право говорити має тільки той, у кого «символічний» мікрофон).

- **Розігрування правової ситуації по ролях (програвання сценки)** (Мета розігрування правової ситуації по ролях — визначити ставлення до конкретної життєвої ситуації, набути досвіду шляхом гри. Допомагає навчитися через досвід та почуття.

- **Аналіз правової ситуації** (здійснюється з посиланням на джерела, дає можливість застосовувати теоретичні знання на практиці, стимулює аналітичне мислення)

- **Дискусія** (дає прекрасну нагоду виявити різні позиції з певної проблеми або із суперечливого питання).

- **Ток-шоу**(Мета — отримання навичок публічного виступу та дискутування).

- **Ажурна пилка** (метод використовується для того, щоб створити на ситуацію, що дозволяє працювати разом, щоб опанувати велику кількість інформації за короткий проміжок часу).

- **Коло ідей**(метод заохочує всіх учасників до дискусії. Добре спрацьовує, коли задаються питання або виступають доповідачі від малих груп).

- **Імітація спрощеного судового слухання (суд від свого імені)** (дозволяє проводити рольову гру за конкретною програмою з мінімальним числом учасників. Дає можливість отримати спрощене уявлення про процедуру прийняття судового рішення. Вона надає всім студентам можливість взяти участь у вправі, пов'язаній з критичним мисленням).

- **Медіація** (це процедура вирішення конфлікту. Вона здійснюється нейтральною третьою стороною (медіатором), що допомагає двом учням у врегулюванні їхнього конфлікту. Мета: активно беручи участь у пошуку реальних рішень, студенти визначають проблеми, виробляють та підтверджують свої позиції, висловлюють

власні точки зору, знаходять потенційно нові рішення і приходять до згоди. Все це — необхідні навички громадян).

- **Переговори** (це неофіційне обговорення проблеми двома особами, котрі знаходяться в конфлікті. Для того щоб обговорення було успішне, необхідно встановити певні правила. *Мета:* найчастіше конфлікт починається між двома особами. Важливо, щоб люди навчилися говорити про свої проблеми перед тим, як ті перетворяться у більш серйозні й спонукатимуть до необхідності звернутися до суду).

- **Попереднє розслідування та імітація судового слухання** (це імітація засідання суду. Інсценовані судові процеси можуть бути засновані на історичних подіях, на справах, що викликають інтерес у даний час, на конкретній ситуації або на вигаданих фактах. Дають учням розуміння механізму юридичної системи, судового процесу і судових процедур; розвивають навички формулювання питань, критичного мислення й ораторського мистецтва; знайомлять з функціями різних учасників правової системи, а також дають можливість зустрітися із запрошеними на спеціалістами в галузі юриспруденції — суддями, адвокатами, прокурорами, працівниками інших правоохоронних органів).

Розділ 7. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Таблиця 7.1. Шкала оцінювання знань студентів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Юридична деонтологія»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 7.2. Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 081 «Право»

Форма роботи	Вид роботи	Бали
1. Навчальна	1. Участь у предметних олімпіадах: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	0-30
	2. Участь у конкурсах на кращого знавця дисципліни: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	0-30
	3. Виконання навчально-дослідних завдань підвищеної складності	0-15
2. Науково-дослідна	1. Участь у наукових гуртках	0-20
	2. Участь у наукових студентських клубах	0-20
	3. Участь у конкурсах студентських робіт: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	0-15
	4. Участь у наукових студентських конференціях: університетських, міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних	0-15
3. Разом		30

* Максимальна кількість додаткових балів для студента – 30.

**Таблиця 7.3. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЮРИДИЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ»
Спеціальність: 081 «Право»**

Назва теми	Вид навчальної роботи	Бали
1	2	3
Модуль І. Науково– методологічні засади юридичної діяльності		
1. Поняття, предмет та метод юридичної деонтології.	1. Відвідування лекції та семінарського заняття	0,5
	2. Обговорення теоретичних питань на семінарському занятті, підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	3
	3. Тестування	1,5
	Разом:	5
2. Загальна характеристика юридичної діяльності.	1. Відвідування лекції	0,25
	2. Підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	3,25
	Разом:	3,5
3. Освітня юридична діяльність.	1. Відвідування лекції та семінарського заняття	0,5
	2. Обговорення теоретичних питань на семінарському занятті, підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	3
	3. Тестування	1,5
	Разом:	5
4. Наукова юридична діяльність.	1. Відвідування лекції	0,25
	2. Підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	3,25
	Разом:	3,5
5. Практична юридична діяльність.	1. Відвідування лекції та семінарського заняття	0,5
	2. Обговорення теоретичних питань на семінарському занятті, підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	3
	3. Тестування	1,5
	Разом:	5
6. Суб'єкти практичної юридичної діяльності.	1. Відвідування лекції	0,25
	2. Підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	2,75
	3. Тестування	1,5
	Разом:	4,5

Продовж. табл.

1	2	3
7. Види практичної юридичної діяльності: загальна характеристика.	1. Відвідування семінарського заняття	0,25
	2. Обговорення теоретичних питань на семінарському занятті, підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	3,25
	3. Тестування	1,5
	Разом:	5
Поточна модульна робота I		20
ІНДЗ		11
Модуль II. Культурологічні компоненти у сфері юридичної діяльності		
8. Правова та політична культура юриста.	1. Відвідування лекції та семінарського заняття	0,5
	2. Обговорення теоретичних питань на семінарському занятті, підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	3
	Разом:	3,5
9. Психологічна, етична та естетична культура юриста.	1. Відвідування лекції та семінарського заняття	0,5
	2. Обговорення теоретичних питань на семінарському занятті, підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	3
	Разом	3,5
10. Інформаційна, економічна та екологічна культура юриста.	1. Відвідування лекції та семінарського заняття	0,5
	2. Обговорення теоретичних питань на семінарському занятті, підготовка питань для самостійного опрацювання, виконання завдань для самостійної роботи та самоконтролю знань	3
	3. Тестування	1,5
	Разом:	5
Поточна модульна робота II		20
ІНДЗ		5,5
Разом за семестр		100

Розділ 8. Програмне забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу

1. Мультимедійні презентації до лекційних занять у форматі файлів Power Point

Розділ 9. Інформаційно-методичне забезпечення

Перелік складових навчально-методичного комплексу з навчальної дисципліни «ЮРИДИЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ»

1. Програма навчальної дисципліни
2. Робоча навчальна програма
3. Навчально-методичний посібник
4. Плани семінарських занять
5. Завдання для самостійної роботи студентів
6. Завдання для поточних контрольних робіт
7. Питання для підготовки до ПМК (заліку)
8. Пакет комплексних контрольних завдань (робіт)

Перелік інформаційних джерел

Основна література:

- 1.Сливка С.С. Юридична деонтологія : підручник. — Вид. 4-те / С.С.Сливка. — Київ.: Атіка, 2013. — 296 с.
- 2.Юридична деонтологія : підручник / С. П. Погребняк, О. О. Уварова, Г. О. Христова та ін.; за заг. ред. О. В. Петришина. — Х.: Право, 2014. — 248 с.

Основні нормативно-правові акти:

- 3.Конституція України: Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року // Офіційний вісник України. — 2010. — № 72/1. — Ст. 2589.
- 4.Господарський кодекс України: Закон України від 16 січня 2003 р. // Офіційний вісник України. — 2003. — № 11 (28.03.2003). — Ст. 462.
- 5.Господарський процесуальний кодекс України від 6 листопада 1991 р. // Відомості Верховної Ради України. — 1992. — 11 лютого. — № 6. — Ст. 56.
- 6.Кодекс адміністративного судочинства України від 6 липня 2005 р. // Урядовий кур'єр. — 2005. — 17 серпня. — № 153-154.
- 7.Кодекс законів про працю України: Закон УРСР від 10.12.1971 р. // Відомості Верховної Ради УРСР. — 1971. — № 50 (додаток). — Ст. 375.
- 8.Кодекс України про адміністративні правопорушення: Закон України від 12 липня 1984 р. // Відомості Верховної Ради УРСР. — 1984. — № 51 (додаток). — Ст. 1122.
- 9.Кримінальний кодекс України: Закон України від 5 квітня 2001 р. // Відомості Верховної Ради України. — 2001. — № 25-26 (29.06.2001). — Ст. 131.
- 10.Кримінальний процесуальний кодекс України від 13 квітня 2012 р. // Голос України. — 2012. — 19 травня. — № 90-91.
- 11.Цивільний кодекс України: Закон України від 16 січня 2003 р. // Офіційний вісник України. — 2003. — № 11 (28.03.2003). — Ст. 461.
- 12.Цивільний процесуальний кодекс України від 18 березня 2004 р. // Відомості Верховної Ради України. — 2004. — № 40-42. — Ст. 492.
- 13.Про адвокатуру та адвокатську діяльність: Закон України від 5 липня 2012 р. // Відомості Верховної Ради України. — 2012. — № 27 — Ст. 282.
- 14.Про виконавче провадження : Закон України від 21 квітня 1999 р. в редакції від 4 листопада 2010 р.// Урядовий кур'єр. — 2010. — 21 грудня. — № 239.
- 15.Про вищу освіту : Закон України від 17 січня 2002 р. // Офіційний вісник України. — 2002. — № 8 (07. 03. 2002). — Ст. 327.
- 16.Про Вищу раду юстиції України: Закон України від 15 січня 1998 р. // Відомості Верховної Ради. — 1998. — N 25. — Ст.146.
- 17.Про гарантії держави щодо виконання судових рішень: Закон України від 27 червня 2012 р. // Голос України. — 2012. — 27 червня. — № 117.
- 18.Про громадські об'єднання: Закон України від 22 квітня 2012 року // Відомості Верховної Ради України. - 2013. - № 1. - Ст. 1.
- 19.Про громадянство України: Закон України від 18 січня 2001 року // Відомості Верховної Ради України. - 2001. - № 13. - Ст. 65.

20. Про державний захист працівників суду і правоохоронних органів: Закон України від 23 грудня 1993 року // Відомості Верховної Ради. – 1994. – N 11. – Ст. 50.
21. Про державну виконавчу службу: Закон України від 24 березня 1998 р. // Відомості Верховної Ради України. — 1998. — № 36-37. — Ст. 243.
22. Про державну податкову службу в Україні : Закон України від 4 грудня 1990 р. в редакції від 24 грудня 1993 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1994. – № 15. – Ст. 84.
23. Про державну службу: Закон України від 10 грудня 2015 р. // Відомості Верховної Ради України. - 2016.- № 4. - Ст. 43.
24. Про доступ до публічної інформації: Закон України від 13 січня 2011 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2011. – № 32. – Ст. 314.
25. Про друковані засоби масової інформації (пресу) в Україні: Закон України від 16 листопада 1992 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1993. – № 1. – Ст. 1.
26. Про електронний цифровий підпис: Закон України від 22 травня 2003 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2003. – № 36. – Ст. 276.
27. Про електронні документи та електронний документообіг: Закон України від 22 травня 2003 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2003. – № 36. – Ст. 275.
28. Про забезпечення безпеки осіб, які беруть участь у кримінальному судочинстві: Закон України від 23 грудня 1993 року // Відомості Верховної Ради. – 1994. – N 11. – Ст. 51.
29. Про звернення громадян: Закон України від 2 жовтня 1996 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – № 47. – Ст. 256.
30. Про інформацію: Закон України від 2 жовтня 1992 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 48. – Ст. 650.
31. Про Кабінет Міністрів України: Закон України від 7 жовтня 2010 р. // Відомості Верховної Ради України. - 2011. - № 9. - Ст. 58.
32. Про Конституційний суд України: Закон України від 16 жовтня 1996 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – № 49. – Ст. 272.
33. Про міжнародний комерційний арбітраж : Закон України від 24 лютого 1994 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1994. – 21 червня. – № 25. – Ст. 198.
34. Про міліцію: Закон України від 20 грудня 1990 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – № 4. – Ст. 20 (втратив чинність).
35. Про місцеве самоврядування в Україні: Закон України від 21 травня 1997 р. // Відомості Верховної Ради України. - 1997.- № 24. – Ст. 170.
36. Про Національну поліцію: Закон України від 2 липня 2015 р. // Урядовий кур'єр. – 2015. – № 146.
37. Про нотаріат: Закон України від 2 вересня 1993 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1993. – № 39. – Ст. 383.
38. Про оперативно-розшукову діяльність: Закон України від 18 лютого 1992 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 22. – Ст. 303.
39. Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей: Закон України від 24 січня 1995 року // Відомості Верховної Ради. – 1995. – N 6. – Ст. 35.
40. Про органи реєстрації актів громадянського стану: Закон України від 24 грудня 1993 року // Відомості Верховної Ради. – 1994. – N 14. – Ст. 78.

41. Про освіту : Закон України від 23 травня 1991 р. // Відомості Верховної Ради УРСР. – 1991. – № 34 (20. 08. 1991). – Ст. 451.
42. Про політичні партії в Україні: Закон України від 5 квітня 2001 року № 2365-III (в редакції від 11 червня 2009 року) // Офіційний вісник України. – 2001. - № 17. – Ст. 728.
43. Про попереднє ув'язнення: Закон України від 30 червня 1993 р. // Відомості Верховної Ради України. — 1993. — № 35. — Ст. 360.
44. Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства: Закон України від 4 лютого 1994 року // Відомості Верховної Ради України. - 1994. - № 23. - Ст. 161; Право України. - № 2-3. - С. 83-84.
45. Про прокуратуру: Закон України від 14 жовтня 2014 р. // Відомості Верховної Ради України. — 2015. — № 2—3. — Ст. 12.
46. Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності : Закон України від 15 вересня 1999 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 45. – Ст. 397.
47. Про Службу безпеки України Закон України від 25 березня 1992 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 27. – Ст. 382.
48. Про службу в органах місцевого самоврядування: Закон України від 7 червня липня 2001 року // Офіційний вісник України. - 2001. - № 26 – Ст. 1151.
49. Про судоустрій і статус суддів України : Закон України від 7 липня 2010 р. // Офіційний вісник України. – 2010. – 30 липня. – № 55/1. – Ст. 1900.
50. Про третейські суди : Закон України від 11 травня 2004 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2004. – № 35. – Ст. 412.
51. Про центральні органи виконавчої влади: Закон України від 17 березня 2011 року // Офіційний вісник України. - 2011. - № 27 – Ст. 1123.
52. Загальна декларація прав людини : прийнята і проголошена резолюцією 217 А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10 грудня 1948 року // Офіційний вісник України. – 2008. – № 93 (15. 12. 2008). – Ст. 3103.
53. Національна програма правової освіти населення: затв. Указом Президента України від 18 жовтня 2001 р. № 992 // Офіційний вісник України. - 2001. - № 43. – Ст. 1921.
54. Положення про національний заклад (установу) України: затв. Указом Президента України від 16 червня 1995 року № 451 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/451/95>
55. Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978 // Офіційний вісник України. – 2001. – № 32 (23. 08. 2001). – Ст. 1491.
56. Положення про атестацію наукових працівників : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 13 серпня 1999 р. № 1475 // Офіційний вісник України. – 1999. – № 33 (03. 09. 1999). – Ст. 115.
57. Положення про державний вищий навчальний заклад : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 5 вересня 1996 р. № 1074 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1074-96-%D0%BF/card6#Public>

58. Положення про Державний реєстр вищих навчальних закладів : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 15 жовтня 2006 р. № 329 // Офіційний вісник України. – 2006. – № 11 (29. 03. 2006). – Ст. 754.
59. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 // Офіційний вісник України. – 1998. – № 3 (05. 02. 1998). – Ст. 108.
60. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 1 березня 1999 р. № 309 // Офіційний вісник України. – 1999. – № 9 (19. 03. 1999). – Ст. 71.
61. Про документи про освіту та вчені звання : постанова Кабінету Міністрів України від 12 листопада 1997 р. № 1260 // Офіційний вісник України. – 1997. – № 46. – Ст. 84.
62. Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг : постанова Кабінету Міністрів України від 8 серпня 2007 р. № 1019 // Офіційний вісник України. – 2007. – № 60 (23. 08. 2007). – Ст. 2379.
63. Про ліцензування, атестацію та акредитацію навчальних закладів : постанова Кабінету Міністрів України від 12 лютого 1996 року № 200 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/200-96-%D0%BF/card6#Public>
64. Деякі питання присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань : наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059 // Офіційний вісник України. – 2011. – № 78 (17. 10. 2011). – Ст. 2895.
65. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010 : затв. наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/vb327609-10/card6#Public>
66. Питання навчання студентів та стажування аспірантів, наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном : постанова Кабінету Міністрів України від 13 квітня 2011 р. № 411 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/411-2011-%D0%BF>
67. Положення про атестаційну колегію Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України : затв. наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059 // Офіційний вісник України. – 2011. – № 78 (17. 10. 2011). – Ст. 2895.
68. Положення про дистанційне навчання : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 21 січня 2004 р. № 40 // Офіційний вісник України. – 2004. – № 15 (30. 04. 2004). – Ст. 1078.
69. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах: затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 2 червня 1993 р. № 161 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/doc/?code=z0173-93>.
70. Положення про порядок затвердження та погодження статутів вищих та професійно-технічних навчальних закладів у Міністерстві освіти України : затв.

наказом Міністерства освіти і науки України від 27 жовтня 1999 р. № 370 //Офіційний вісник України. – 1999. – № 47 (10. 12.1999). – Ст. 274.

Додаткова література:

- 71.Алексеев С. С. Философия права / С.С.Алексеев. — М.: Издательство НОРМА, 1998. - 336с.
- 72.Бігун, В. С. Філософія правосуддя. Ідея та здійснення: монографія / В. С. Бігун. - К. : [б. в.], 2011. – 303 с.
- 73.Бігун, В. С. Юридична професія та освіта. Досвід США у порівняльній перспективі / В. С. Бігун. – К.: Юстініан, 2006. – 272 с.
- 74.Богатирьов І. Г. Юридична деонтологія: навчальн. посібн. / І. Г. Богатирьов, П. В. Макушев, В. М. Торяник. - Х. : Харків юрид., 2009. - 212 с.
- 75.Волосникова, Л. М. Правовой статус университетов: история и современность: учеб. пособие / Л. М. Волосникова. – М.: Норма, 2007. – 208 с.
- 76.Гіда Є. Деонтологічні засади діяльності радянської міліції 60-80-х років ХХ ст.: характеристика нормативних актів // Підприємництво, господарство і право. - 2012. - N 7. - С. 79-82.
- 77.Гіда Є.О. Деонтологічні засади діяльності міліції з забезпечення прав людини / Бюлетень Міністерства юстиції України. - 2008. -№11-12. - С. 223-225
- 78.Гіда Є.О. Деонтологічні основи правоохоронної діяльності міліції України: навч. посіб. / Є. О. Гіда ; Національна академія внутрішніх справ. - К. : ФОП Ліпкан О. С., 2011. - 120 с.
- 79.Гіда Є.О. Деонтологічні засади діяльності поліції царської Росії:характеристика джерельної бази // Юридичний часопис Національної академії внутрішніх справ . - 2012. - № 1(3). - С. 145-152.
- 80.Гомзяк І. А. Деонтологія національного правотворення // Форум права . - 2012. - № 2. - С. 133-139.
- 81.Гребеньков Г.В. Фіолевський Д.П. Юридична етика: Навч. пос. / Г.В.Гребеньков, Д.П.Фіолевський – К., 2007. – 211 с.
- 82.Гусарев С.Д. Тези до питання про предмет юридичної деонтології // Науковий вісник Юридичної академії МВС України. - 2004. - № 2. - С. 63-69.
- 83.Гусарев С. Д. Юридична деонтологія (Основи юридичної діяльності): навч. посіб / С. Д. Гусарев, О. Д. Тихомиров. 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008. – 495 с.
- 84.Гусарев С. Д. Юридична діяльність: методологічні та теоретичні аспекти / С. Д. Гусарев - К. : Знання, 2005. - 375 с.
- 85.Гусарев С.Д. Юридична професія в контексті правової спадщини Риму // Вісник Київського університету права. - 2006. - № 1. - С. 21-24.
- 86.Денищик О.І. Управлінська культура державних службовців (деонтологічні аспекти // Вісник Хмельницького інституту регіонального управління і права . - 2003. - № 2. - С. 186-192.
- 87.Денісова, О. О. Інформаційні системи і технології в юридичній діяльності: навч. посібник / О. О. Денісова. – К. : КНЕУ, 2004. – 307 с.
- 88.Естетика : навч. посіб. / М. П. Колесніков та ін.; за ред. В. О. Лозового; Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого. - К. : Юрінком Інтер, 2007. – 204 с.

- 89.Жалинский, А. Э. Введение в специальность «Юриспруденция». Профессиональная деятельность юриста: учеб.для вузов / А. Э. Жалинский. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007. – 368 с.
- 90.Жуковська О. Л. Деонтологія в центрі уваги юридичної громадськості / О. Л. Жуковська // Адвокат. - 1998. - 2. - С. 40-43.
- 91.Іванов В.М., Іванова О.В., Юридична конфліктологія / В.М.Іванов, О.В. Іванова–К. : МАУП, 2004. – 224 с.
- 92.Казанцев, С. Я. Твоя професія – юрист / С. Я. Казанцев. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
- 93.Ківалова, Т. С. Кваліфікаційна робота юриста: методика написання та захисту: навч. посіб. / Т. С. Ківалова, Т. Р. Короткий, М. А. Польовий. – Одеса: Фенікс, 2011. – 362 с.
- 94.Клименко О. Деонтологія державної служби як наука про обов'язок та гідну поведінку державних службовців // Підприємництво, господарство і право. - 2010. - 6. - С. 119-121.
- 95.Коновалова В. О. Юридична психологія : підруч. для студ. юрид. вищ. навч. закл. / В. О. Коновалова, В. Ю. Шепітько. - 2-е вид., перероб. і доп. - Х. : Право, 2008. - 240 с.
- 96.Левківський, Б. К. Юридична етика та деонтологія / Б. К. Левківський. – К. : СПД Юсип'юк В.Д., 2009. – 126 с
- 97.Леко Б. Юридична етика: навч. посібник / Б. Леко. – Чернівці : Книги – ХХІ, 2008. – 280 с.
- 98.Лозовой, В. О. Професійна етика юриста / В. О. Лозовой, О. В. Петришин . – Х.: Право, 2004. – 176 с.
- 99.Максимов С.І. Філософія права: сучасні інтерпретації: вибрані праці: статті, аналіт. огляди, переклади (2003-2010) / С. І. Максимов. - Х. : Право, 2010. - 332 с.
- 100.Нерсисянц В.С. Философия права: Учебник для вузов / Нерсисянц В.С.. — М.: Норма, 2005. — 656 с.
- 101.Орбан-Лембрик Л.Е. Юридична психологія : навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Л. Е. Орбан-Лембрик, В. В. Кошинець. - Чернівці : Книги - ХХІ, 2007. - 448 с.
- 102.Організація професійної діяльності юриста: теорія і практика: пер. з 2-го англ. вид. / Ф. Бойл, Д. Каппс, Ф. Плауден, К. Сендфорд; наук. ред., пер. В. І. Андрейцев. – К.: Знання, 2006. – 478 с.
- 103.Осауленко, О. І. Юридична деонтологія: навч. посіб. / О. І. Осауленко. – К.: Істина, 2008. – 224 с.
- 104.Полешко А. Методологічні проблеми юридичної науки в Україні //Право України. - 2004 - № 7. - С. 145-146.
- 105.Прокопов Д. Деонтологічні системи природного права у європейській правовій думці XVII - середини XVIII століть // Юридична Україна. - 2010. - 3. - С. 17-24.
- 106.Проневич О. С. Деонтологічні стандарти професійної діяльності поліцейських службовців Федеративної Республіки Німеччина // Проблеми правознавства та правоохоронної діяльності. 2002 р.- №2. - С. 56-68.
- 107.Свиридюк Н. П. Юридична деонтологія: навч.-метод. посіб. / Н. П. Свиридюк. - К. : Хай-Тек Прес, 2012. - 336 с.

- 108.Святоцька М. Адвокатура в Україні за магдебурським правом // Право України. - 2006.- №7.- С.125-126.
- 109.Селіванов А. Публічна влада і громадянин в умовах застосування судової адміністративної юрисдикції (проблеми теорії і практики) // Право України - 2006. - №19 .- С.28-33.
- 110.Скакун О. Ф. Юридична деонтологія: підруч. / О. Ф. Скакун. – Х.: Еспада, 2008. – 400 с.
- 111.Сливка, С. С. Юридична деонтологія: підручник / С. С. Сливка. - Вид. 3-тє, перероб. і доп.– К.: Атіка, 2008 .- 296 с.
- 112.Сливка С.С. Філософія права : навч. посіб. / С. С. Сливка. - Л. : ЛьвДУВС, 2010. - 263 с.
- 113.Токарчик Роман. Юридична етика: монографія: пер. з пол. / Р. Токарчик. - Вид. 3-тє, випр. - К. : Таксон, 2009. - 355 с.
- 114.Фіолевський Д. П. Юридична етика : підручник / Д. П. Фіолевський. - К. : Алерта, 2011. - 288 с.
- 115.Хрестоматия по юридической деонтологии. Сборник нормативных актов / сост. и общ. ред. О. Ф. Скакун. – Х.: ЭСПАДА, 2002. – 448 с.
- 116.Циппеліус Райнгольд. Філософія права: пер. з нім. / Р. Циппеліус. - К. : Тандем, 2000. - 300 с.
- 117.Юридична деонтологія: підручник / Ткаченко В. Д., Погребняк С. П., Лук'янов Д. В. та ін./ за ред. В. Д. Ткаченка. Вид. друге. – Х. : Одиссей, 2008. – 256 с.
118. Юридична деонтологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ведерніков Ю. А., Кульбач С. О., Кучук А. М. . - Ун-т сучас. знань. - Д. : Свідлер А. Л., 2011. - 205 с.
- 119.Юридична деонтологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / А. Є. Шевченко та ін. - Донецьк : Юго-Восток, 2013. - 338 с.
120. Юридична деонтологія : навч.-метод. посібник / К. М. Пилипенко, В. В. Соловйова. - Донецьк : Юго-Восток, 2006. - 84 с.
- 121.Юридична психологія : підручник / Д. О. Александров та ін.; заг. ред. Л. І. Казміренко, Є. М. Моїсеєв. - К. : КНТ, 2007. - 359 с.