

Опитування стейкголдерів. Освітня програма "Публічне адміністрування" (магістр)

4 відповіді

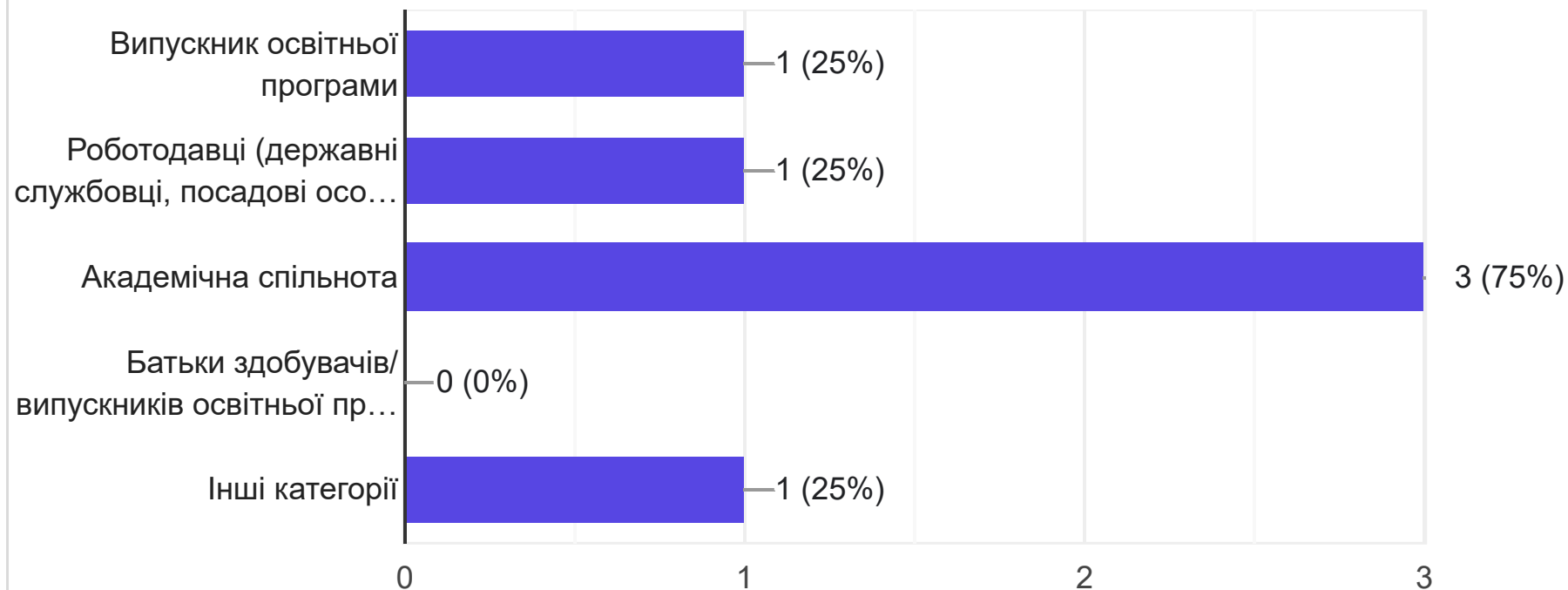
[Опублікувати дані аналітики](#)



До якої категорії/категорій стейкголдерів Ви можете себе віднести?

 Копіювати діаграму

4 відповіді



Назвіть себе (ПІБ, або ПІБ та назва організації, до якої Ви належите).

4 відповіді

Білокінь Юлія Андріївна головний державний виконавець Полтавського ВДВС у Полтавському районі Сумського міжрегіонального управління Міністерства юстиції України

Шаповалов Віталій Олегович, ПУЕТ

Дворянов Віктор Петрович, аспірант кафедри публічної політики ННІ «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, м. Харків, Україна

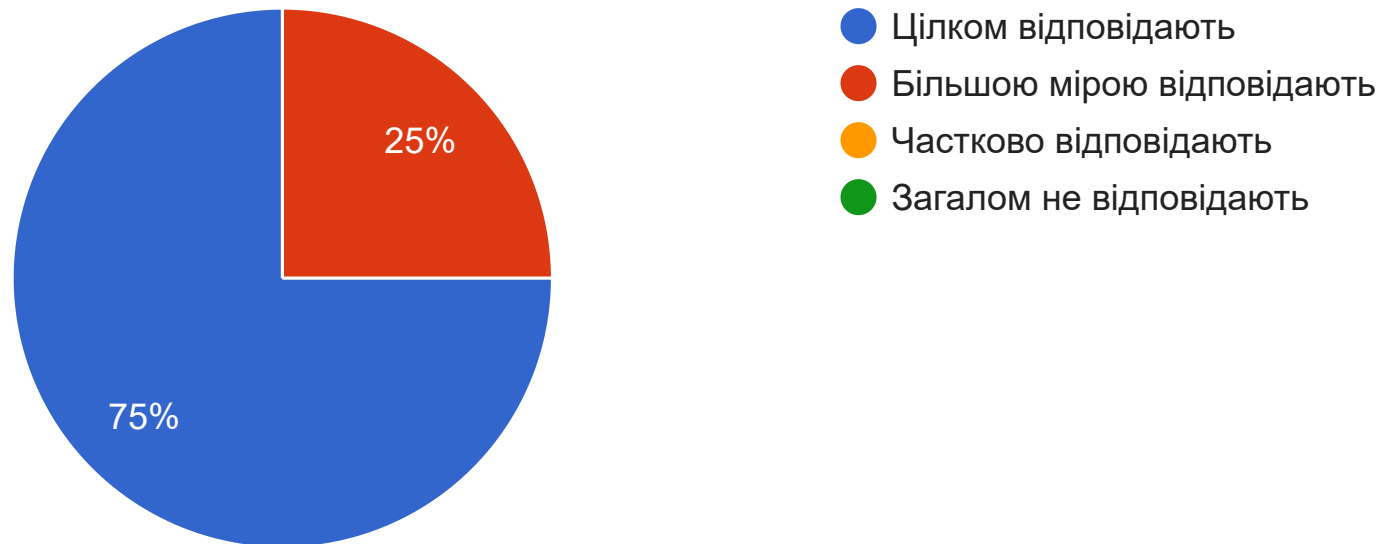
Казімірова Ольга Леонідівна, Миргородська міська рада



Чи відповідає, на Вашу думку, формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП поточним вимогам ринку та професії?

 [Копіювати діаграму](#)

4 відповіді



Які пропозиції Ви маєте щодо формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП? *Просимо врахувати, що абсолютна більшість програмних результатів навчання визначені стандартом та можуть бути лише доповнені чи розширені, але не виключені/звужені.*

4 відповіді

У меті також можна акцентувати:

розвиток лідерських та управлінських компетентностей;
формування навичок стратегічного планування та управління публічними ресурсами;
впровадження принципів доброго врядування та відкритості влади;
орієнтацію на європейські стандарти публічного управління.

1. В ОП передбачено вибірковий блок «Правове забезпечення публічного адміністрування» та «Публічне адміністрування сталого розвитку». Відповідно доцільно передбачити додактві ПРН та компетентності, які ці вибіркові блоки забезпечують.

Цілком досконалий проєкт, який доопрацювань не потребує.

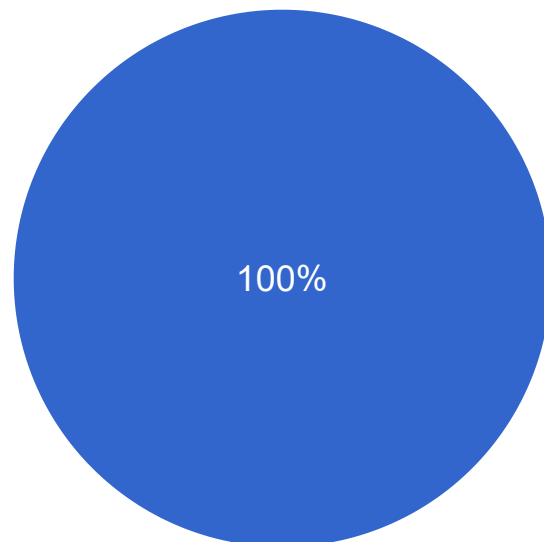
розширити надання учбового матеріалу (додати години лекцій) щодо управління





Наскільки, на Вашу думку, перелік та обсяг обов'язкових освітніх компонентів програми дозволяють забезпечити належну фахову підготовку здобувачів вищої освіти за цією спеціальністю?

4 відповіді



- Повністю забезпечують належну фахову підготовку
- Загалом забезпечують фахову підготовку, але потребують незначних змін щодо переліку компонентів
- Лише частково забезпечують належний рівень підготовки, потрібні доволі суттєві зміни
- Потребують істотного перегляду і значних змін для забезпечення належної фахової підготовки



Просимо Вас ознайомитися зі змістом освітньої програми у формі таблиці, що містить перелік та обсяги освітніх компонентів (дисциплін тощо) та структурно-логічною схемою ОП. Чи маєте Ви пропозиції щодо удосконалення ОП у цій частині?

Зокрема, пропозиції можуть стосуватися включення/виключення обов'язкових компонентів, зміни їх обсягу, послідовності вивчення тощо.

4 відповіді

Пропозиції щодо удосконалення відсутні.

Доцільно переробити структурно-логічну схему, в якій чітко відобразити логіку вивчення ОК, що дасть можливість показати пре- і постреквізити окремих ОК.

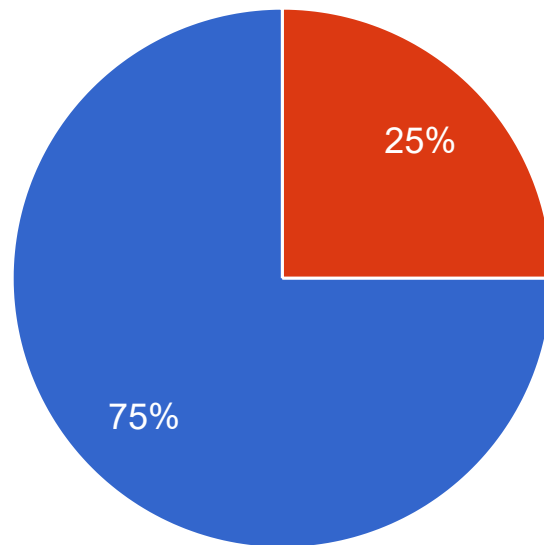
Пропозицій не маю.

Додати лекції щодо англійської мови у публічній службі



Наскільки тематика та зміст обов'язкових освітніх компонентів (дисциплін) програми відповідають сучасним вимогам до фахової підготовки здобувачів вищої освіти за цією спеціальністю?

4 відповіді



- Повністю відповідають сучасним вимогам
- В основному відповідають сучасним вимогам, але потребують незначних змін
- Частково відповідають сучасним вимогам, потребують суттєвого оновл...
- Здебільшого не відповідають сучасним вимогам, потребу...



Здобувачі обирають та вивчають окрім обов'язкових вибіркової освітні компоненти (блоки вибірових дисциплін), орієнтовний перелік яких наведено у ОП (він може змінюватися). Які рекомендації Ви маєте щодо включення/ виключення чи зміни якихось вибірових освітніх компонентів?

4 відповіді

Рекомендації відсутні.

Включення ВК5 «Психофізіологічна діагностика особи із застосуванням поліграфа» у профіль «Публічне адміністрування сталого розвитку» сумнівне, оскільки дисципліна не пов'язана безпосередньо з управлінськими чи публічно-адміністративними компетенціями. Рекомендовано замінити її на курс більш релевантний публічній сфері, наприклад «Аналітика та оцінка політик сталого розвитку». 2. Назву ВК3 доцільно уточнити як «Лідерство та керівництво у публічній сфері», оскільки це підкреслює специфіку програми та орієнтує курс на особливості управлінських процесів саме в державному та публічному адмініструванні, а не в загальному чи корпоративному контексті. 3. Доцільно переглянути розподіл вибірових освітніх компонентів по семестрах, щоб забезпечити логічне нарощування складності дисциплін, поступове формування професійних компетенцій та поглиблення змісту обов'язкових ОК.



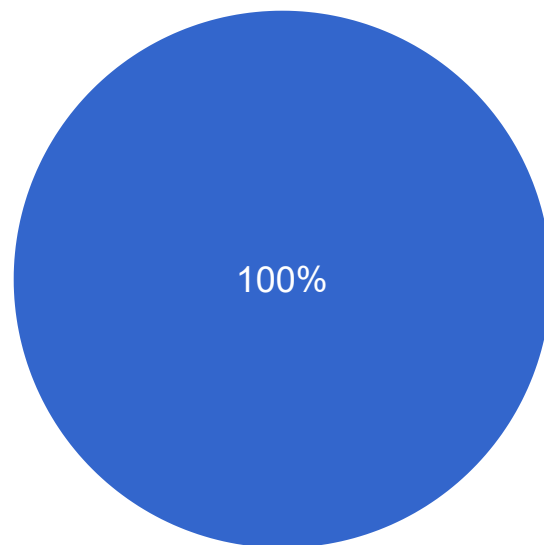
Рекомендацій не маю, досконалий проєкт.

Додати лекції щодо англійської мови у публічній службі



Наскільки види, тривалість та зміст практичної підготовки студентів в межах освітньої програми забезпечують формування необхідних практичних навичок та вмінь для їх майбутньої фахової діяльності?

4 відповіді



- Повністю забезпечують формування необхідного рівня практичних навичок і в...
- Здебільшого забезпечують набуття ключових практичних навичок і вмінь, але потребу...
- Частково сприяють практичній підготовці фахівців, потрібні...
- Практична підготовка потребує значного розшире...

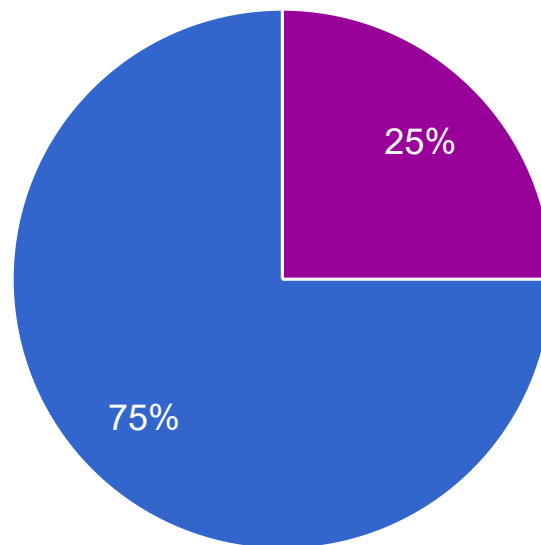




Копіювати діаграму

Які soft skills (комунікація, креативність, критичне мислення тощо) та загальні компетентності варто посилити в освітній програмі для підготовки фахівців даної спеціальності, щоб відповідати сучасним запитам ринку праці?

4 відповіді



- Вважаю, що в освітній програмі приділяється достатньо уваги таким soft skills, як комунікація, критичне мислення тощо
- Рекомендую посилити такі компетентності, як креативність, критичне мислення тощо
- Варто більше уваги приділяти комунікації, критичному мисленню тощо
- Потребує вдосконалення формування таких soft skills, як комунікація, критичне мислення тощо
- Доцільно посилити такі компетентності як доброчесність, командна робота тощо



Які Ваші пропозиції щодо вдосконалення форм та методів навчання й викладання в межах освітньої програми для посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти та формування необхідних професійних компетентностей майбутніх фахівців з урахуванням сучасних потреб суспільства і ринку праці?

4 відповіді

До навчального процесу доцільно залучати: державних службовців; представників органів місцевого самоврядування; експертів громадських організацій; фахівців у сфері публічної політики.

Форми співпраці можуть включати:

гостьові лекції;
практичні семінари;
професійні тренінги.

немає

Більше практичних завдань.

форми та методи навчання відповідають сучасним викликам



Які Ви маєте додаткові пропозиції (що не були охоплені попередніми питаннями) щодо проектування, втілення освітньої програми або щодо співпраці у ході її реалізації?

4 відповіді

Пропозиції відсутні.

1. Доцільно переглянути зміст обов'язкових освітніх компонентів (дисциплін) програми, наскільки вони забезпечують загальні та фахові компетентності та ПРН, визначені Стандартом ВО. 2. Наразі ОП не надає можливості здобувач освіти вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, що є порушенням ЗУ "Про вищу освіту"

Пропозицій не маю.

-



***Висловлюємо вдячність за витрачений час та надані відповіді. Це допоможе нам покращити якість освітньої програми.
Маємо надію на подальшу плідну співпрацю.***

Компанія Google не створювала цей вміст і не підтримує його. - [Власник контактної форми](#) - [Умови використання](#) - [Політика конфіденційності](#)

Ця форма здається підозрілою? [Звіт](#)

Google Форми



